



# CATALOGUE

## 2025 - 2026

### Enseignants

*"Savoir parler ne veut pas dire  
savoir communiquer"*

## **Bienvenue dans notre catalogue APcomm**

Depuis près de 20 ans, nous œuvrons pour soutenir et améliorer les relations adultes/ enfants, que ce soit dans les familles ou dans tout lieu accueillant des enfants ou des adolescents. Au cours de la journée, que l'on soit parent ou professionnel de l'enfance, incompréhensions, malentendus, frustrations et déceptions s'accroissent parfois et risquent de créer de multiples crises et conflits. La communication quotidienne impacte la relation adulte-enfant et le futur adulte en devenir.

Notre slogan « **Savoir parler ne veut pas dire savoir communiquer** » est la vision que nous cultivons chez APcomm. En effet, communiquer implique une connexion authentique, une écoute active ainsi qu'une compréhension mutuelle.

Nous sommes ravies de vous présenter l'ensemble de nos formations et conférences, spécialement conçues pour les enseignants et les personnels encadrants, en maternelle, primaire, collège ou lycée.

Avec APcomm, chaque participant trouve un espace d'apprentissage sans jugement, d'où il repart avec des outils concrets, immédiatement applicables au quotidien. Les témoignages que vous découvrirez tout au long de ce catalogue le confirment : chez APcomm, nous osons aborder tout type de sujet, même les plus délicats, comme le harcèlement et le handicap ou encore le burn-out parental.

Alors, pourquoi ne pas vous offrir ou offrir à vos équipes l'opportunité d'apprendre et de « grandir » avec APcomm ?



# HISTORIQUE

Création d'ateliers Parents  
Association avec la psychologue  
Nadège Larcher

2006

Création de l'Atelier  
des Parents  
par le Dr Sophie Benkemoun

2012

Formations pour les  
professionnels de  
l'enfance et l'adolescence

2014

Interventions dans le  
milieu scolaire

2017

L'Atelier des Parents  
devient APcomm  
Apprendre à communiquer

2019

Création de nouvelles  
thématiques et du  
site de e-learning

2020

Association avec Séverine Cavailles,  
coach scolaire et Bénédicte  
Vallette d'Osia, formatrice

2024

**APcomm**<sup>TM</sup>  
Apprendre à communiquer

## NOS VALEURS

- Créer un cadre propice à des échanges constructifs et respectueux, facilitant ainsi l'apprentissage et l'épanouissement des participants.
- Respecter la diversité des opinions, des cultures et des expériences de chacun.
- Promouvoir une culture de soutien et d'entraide.
- Viser l'amélioration continue et la perfection.
- Valoriser les idées nouvelles et les approches audacieuses.
- Encourager la coopération et l'esprit d'équipe.
- Accompagner les professionnels désireux de revisiter leur pratique.

## NOTRE OBJECTIF

- Outiller les professionnels afin de maintenir ou recréer une relation apaisée avec les enfants dont ils ont la charge.
- Proposer, via les formations et les conférences, des outils basés sur les principes de la Caring Communication définie par le Dr H. Ginott, et sur les dernières découvertes en neurosciences.

Rejoignez notre newsletter !



**Qualiopi**  
processus certifié  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



# L'équipe APcomm

## Les fondatrices



# L'équipe APcomm



**Sophie Benkemoun**, mère de 3 garçons, médecin généraliste puis médecin scolaire, formatrice, conférencière et éditrice depuis 2006.

Formée aux Ateliers Faber et Mazlish aux USA, elle a, dans un premier temps, développé ces ateliers en France. Convaincue de la nécessité de compléter les outils de H. Ginott proposés dans ces ateliers par les dernières découvertes en neurosciences, elle fonde APcomm avec Nadège Larcher. Elle continue, sans relâche, à se former afin de transmettre aux professionnels comme aux parents des outils de communication de plus en plus pertinents.

Elle anime depuis près de 20 ans des formations et des conférences auprès d'un large public de professionnels et de parents.

Formations complémentaires : « Comprendre, diagnostiquer et traiter le burn-out parental (Training Institute for Psychology & Health)

Son truc en plus : **l'optimisme**



Ancienne responsable en ressources humaines, devenue psychologue, **Nadège Larcher** s'est spécialisée dans le « Développement de l'enfant et de l'Adolescent ». En tant que psychothérapeute, elle accueille des familles dans son cabinet de consultation à Tours.

En tant que formatrice, elle intervient auprès des familles et des professionnels de l'enfance et de l'éducation, par le biais d'ateliers, de conférences et d'analyses professionnelles. Nadège s'est aussi spécialisée sur la question des écrans et de la parentalité numérique.

Elle est également chargée de cours et de TD au sein de l'université de Tours en psychologie et orthophonie. Enfin, elle est auteure de livres pour enfants pour les éditions BAYARD et collabore avec le podcast « Salut l'info ! » du groupe France info.

Formations complémentaires : « Comprendre, diagnostiquer et traiter le burn-out parental (Training Institute for Psychology & Health)

Son truc en plus : **l'énergie**



Coach orientation et scolaire, mère de 4 enfants et journaliste de formation, **Séverine Cavallès** a fondé Educali. Elle y accompagne les jeunes dans leur parcours scolaire et leur choix d'orientation.

Elle est l'auteure de cahiers défis pour les 12-18 ans. Elle collabore en tant que formatrice et conférencière avec APcomm depuis plusieurs années. C'est à ce titre qu'elle a participé à la création de l'atelier « jalousie, Conflits et Rivalités dans la fratrie » et de la formation en e-learning « Nos ados et les écrans ». Elle a rejoint les associées en 2024.

Formations complémentaires : « Ennéagramme et MBTI », « Experte en orientation scolaire » (Halin Prémont enneagram Institute) « Praticien schooling » (Cogito'z)

Son truc en plus : **l'enthousiasme**



Formatrice et conférencière, mère de 4 jeunes adultes et politologue de formation, **Bénédicte Vallette d'Osia** s'est intéressée aux troubles d'apprentissage et aux problèmes de comportement dès l'entrée à l'école de ses enfants. Elle découvre les TND (troubles neurodéveloppementaux) à l'origine de ces résistances. Elle a co-publié le livre « DYS-Positifs » aux éditions Pirouette pour communiquer autrement avec ses ados Dys.

Depuis 2008, elle intervient auprès des familles et des professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de l'éducation par le biais d'ateliers de parentalité, de formations professionnelles et de conférences au sein d'APcomm. Elle devient associée en 2024 et entame le DU « développer la santé mentale et relationnelle » à Grenoble.

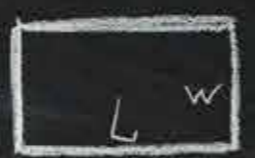
Formations complémentaires : « Comprendre, diagnostiquer et traiter le burn-out parental (Training Institute for Psychology & Health)

Son truc en plus : **l'autodérision**

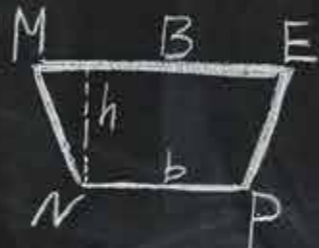




# Classwork



$A = L \times w$

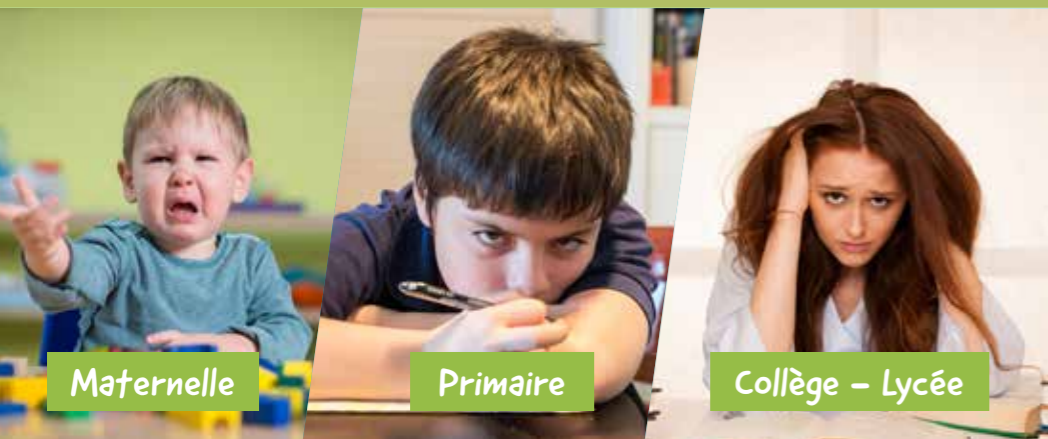


$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$

**NOS FORMATIONS**



# Formation CYCLE COMPLET DÉDIÉ AUX ENSEIGNANTS (ADAPTE À CHAQUE NIVEAU)



Maternelle

Primaire

Collège - Lycée

- ✦ **DURÉE DE LA FORMATION**  
→ 4 journées de 6 heures (24 heures)
- ✦ **NOMBRE DE PARTICIPANTS**  
→ 14 personnes maximum
- ✦ **LIEU**  
→ Intra
- ✦ **PRÉREQUIS**  
→ Aucun

## OBJECTIFS

- 🕒 Apporter aux professionnels de l'éducation, de la maternelle au lycée, les connaissances et les postures favorisant l'enseignement et l'accompagnement des élèves au quotidien
- 🕒 Découvrir les fondamentaux de la communication qui favorisent les apprentissages
- 🕒 Favoriser la coopération des élèves grâce à une autorité adaptée
- 🕒 Développer les compétences psychosociales des enseignants pour favoriser celles de leurs élèves

4 modules différents sont proposés :

- 📅 Comment la communication peut bloquer ou favoriser les apprentissages ; que faire quand le stress ou les émotions s'invitent ?
- 📅 Communication et autorité en classe ; comment responsabiliser les élèves ?
- 📅 Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi ; comment encourager la motivation ?
- 📅 La communication dans le trio : enseignant-élève-parent ; comment favoriser des échanges constructifs en fonction des besoins ?

Une journée supplémentaire de révisions et mises en pratique, à partir de situations réelles apportées par les enseignants, peut être mise en place lors d'une 5<sup>e</sup> journée.

Ces journées peuvent être dispensées en cycle complet ou en journée unique avec pour prérequis le module 1.

## PUBLIC VISÉ

- 👤 Tout enseignant désireux de revisiter ses pratiques pédagogiques

## PROGRAMME

### MODULE 1

#### Communication et apprentissages

- 🧠 L'impact du développement cérébral selon les âges
- 🧠 Le stress, mieux le définir et apprendre à le gérer
- 🧠 Les émotions des adultes et des élèves, les comprendre pour les apprivoiser
- 🧠 Les « fausses écoutes » versus l'empathie, savoir les différencier
- 🧠 Les outils de l'empathie utilisables au quotidien



### MODULE 2

#### Communication et autorité

- 🧠 Les besoins fondamentaux, leur impact sur les comportements
- 🧠 Les différentes ressources de chacun en matière d'autorité
- 🧠 Les différents types d'autorité et leurs impacts
- 🧠 Mise en place d'un cadre solide et sécurisant au sein des équipes
- 🧠 Des outils favorisant la coopération et la responsabilisation des élèves



### MODULE 3

#### Communication et estime de soi

- 🧠 Les 3 piliers de l'estime de soi, favoriser leur développement au quotidien
- 🧠 L'importance de différencier la personne de son comportement
- 🧠 Les critiques et les compliments efficaces
- 🧠 Le processus d'autonomie
- 🧠 Les messages d'acceptation conditionnelle et inconditionnelle
- 🧠 L'attitude face à l'échec



### MODULE 4

#### La communication dans le trio enseignant - parent - élève

- 🧠 Les enjeux des temps d'échanges avec la famille
- 🧠 Les besoins de chaque acteur du trio
- 🧠 La complexité de la communication et ses freins
- 🧠 Des clés de communication permettant un temps d'échanges efficace et respectueux des besoins de chacun



## Module 1 Communication et apprentissages

### DURÉE DE LA FORMATION

#### \* Plusieurs formules :

- sous forme de CONFERENCE (sensibilisation) : 3 heures
- sous forme de FORMATION : 6 heures
  - Petit groupe de maximum de 14 personnes: 1 formatrice
  - Grands groupes : conférence le matin et ateliers l'après-midi (20 personnes par atelier avec une formatrice dédiée)

#### \* PRÉREQUIS

→ Aucun

#### \* LIEU

→ Intra



## OBJECTIFS

Permettre aux stagiaires de :

- Mieux comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et enfants/adolescents
- Acquérir les notions essentielles sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant/adolescent afin d'adapter au mieux la communication.
- Découvrir les outils de communication qui évitent les freins à l'apprentissage

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

La formation présente aux professionnels les fondements et les clés de la communication bienveillante permettant de favoriser les apprentissages des élèves

### LE DÉVELOPPEMENT DU CERVEAU CHEZ LES ENFANTS/ ADOS :

- Comprendre les principaux freins à l'apprentissage à la lumière des neurosciences

### LE STRESS DES ENSEIGNANTS ET DES ÉLÈVES :

- Le CINE, un outil de gestion du stress

### LES ÉMOTIONS :

- Comment se manifestent-elles ? Quel signal envoient-elles ?
- Comment faire baisser la pression émotionnelle ?
- Savoir contrôler la résonance émotionnelle
- Envisager le point de vue de l'autre ou développer l'empathie
- Réfléchir aux moyens à mettre en place dans la classe pour favoriser des manifestations harmonieuses des émotions et une meilleure gestion du stress

### PRENDRE EN COMPTE LES ÉMOTIONS DES ADULTES :

- Des clés pour mieux gérer ses propres émotions

### SAVOIR EXPRIMER DES MESSAGES EFFICACES ET NON BLESSANTS :

- Apprendre à critiquer en utilisant la description

## Module 2 Communication et autorité

### DURÉE DE LA FORMATION

#### \* Plusieurs formules :

- sous forme de CONFERENCE (sensibilisation) : 3 heures
- sous forme de FORMATION : 6 heures
  - Petit groupe de maximum de 14 personnes: 1 formatrice
  - Grands groupes : conférence le matin et ateliers l'après-midi (20 personnes par atelier avec une formatrice dédiée)

#### \* PRÉREQUIS

→ Aucun

#### \* LIEU

→ Intra



## OBJECTIFS

Permettre aux stagiaires de :

- Reconnaître les différents styles d'autorité et leurs impacts sur l'enfant/ado
- Percevoir les critères essentiels d'une autorité assertive
- Réfléchir et poser un cadre bienveillant et juste auprès des enfants/Ados
- Formuler des messages clairs et précis
- Prendre conscience des effets néfastes des punitions
- Mettre en place des conséquences éducatives qui favorisent la responsabilisation

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

La formation présente aux professionnels les fondements d'une autorité adaptée et assertive

### LES DIFFÉRENTS TYPES D'AUTORITÉ

- S'interroger sur les différents styles d'autorité, leurs spécificités et leurs conséquences

### POSER UN CADRE ASSERTIF

- Découvrir les clés de la communication bienveillante permettant de communiquer efficacement avec les enfants sur le cadre à respecter
- Réfléchir au sens éducatif de certaines décisions ou habitudes

### DEVELOPPER L'AUTO-REGULATION ET LA RESPONSABILISATION

- Comprendre l'impact et les effets négatifs des punitions ;
- Saisir la différence entre les punitions et les conséquences éducatives ;
- Découvrir les 5 formes des conséquences éducatives ;
- S'entraîner sur des exemples concrets

## Module 3 Communication et estime de soi

### DURÉE DE LA FORMATION

- \* **Plusieurs formules :**
  - sous forme de CONFERENCE (sensibilisation) : 3 heures
  - sous forme de FORMATION : 6 heures
    - Petit groupe de maximum de 14 personnes: 1 formatrice
    - Grands groupes : conférence le matin et ateliers l'après-midi (20 personnes par atelier avec une formatrice dédiée)

\* **PRÉREQUIS**  
→ Aucun

\* **LIEU**  
→ Intra



## OBJECTIFS

Permettre aux stagiaires de :

- Mieux comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et adolescents
- Acquérir les notions essentielles sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant afin d'adapter au mieux la communication.
- Mieux comprendre le rôle de l'estime de soi et ses impacts sur les apprentissages.
- Comprendre les mécanismes des différents types de motivation
- Découvrir les outils de communication en lien avec l'estime de soi qui évitent les freins à l'apprentissage

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

La formation présente aux enseignants et professionnels les fondements d'une estime de soi équilibrée et les clés de la communication bienveillante permettant de la favoriser avec efficacité.

### LES 3 PILIERS DE L'ESTIME DE SOI :

**1<sup>er</sup> PILIER - LA CONFIANCE EN SOI** ou comment favoriser l'autonomie dans les apprentissages  
L'autonomie: Définition de l'autonomie, de ses 3 étapes & présentation de ses nombreux paradoxes.

**2<sup>ème</sup> PILIER - LA VISION DE SOI** ou savoir complimenter et critiquer  
Les différents types de motivation : Définition et mécanismes des motivations externes et internes

**3<sup>ème</sup> PILIER - L'AMOUR DE SOI** ou s'appuyer sur l'attachement pour favoriser les apprentissages  
Comment aider un élève à rebondir après un échec

## Module 4 L'importance de la communication dans le trio enseignant -parents-élèves

### DURÉE DE LA FORMATION

- \* **Plusieurs formules :**
  - sous forme de CONFERENCE (sensibilisation) : 3 heures
  - sous forme de FORMATION : 6 heures
    - Petit groupe de maximum de 14 personnes: 1 formatrice
    - Grands groupes : conférence le matin et ateliers l'après-midi (20 personnes par atelier avec une formatrice dédiée)

\* **PRÉREQUIS**  
→ Aucun

\* **LIEU**  
→ Intra



## OBJECTIFS

Permettre aux stagiaires de :

- Mieux saisir les enjeux de la communication lorsqu'élèves, parents et professionnels sont en interaction ;
- Aborder les échanges avec plus de clarté et d'efficacité ;
- Mieux affronter les situations conflictuelles et savoir quelles attitudes adopter ;
- Savoir formuler des messages positifs et pouvoir exprimer des critiques sans blesser.
- Mieux appréhender les temps d'échanges avec la famille. Quelles sont leurs fonctions ? Comment les aborder pour plus d'efficacité ? Que faire quand cela se complique ?

## PROGRAMME DE LA JOURNÉE

La formation présente aux enseignants et professionnels les clés des compétences psychosociales nécessaires à une communication réussie entre enseignants-enfants-parents

### LA COMPLEXITE DE LA COMMUNICATION

- Distinguer la différence entre parler et communiquer

### LES TEMPS D'ÉCHANGES AVEC LA FAMILLE

- Identifier les enjeux des temps d'échanges avec la famille  
- Clarifier les besoins, risques et avantages pour l'élève, le parent et l'enseignant dans ce moment  
- Expérimenter une situation qui dérape  
- S'approprier deux clés de communication permettant un temps d'échanges efficace et respectueux de chacun.

### QUAND CELA SE COMPLIQUE :

- Identifier les besoins fondamentaux  
- Découvrir et expérimenter la notion de pensées-pièges et la réfutation.

### S'ENTRAÎNER :

S'approprier 4 clés de communication permettant de faire face aux situations émotionnellement difficiles





## Formation

# PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT & CYBERHARCÈLEMENT ENTRE ENFANTS OU ADOLESCENTS



## Formation

# COMPRENDRE LES ENFANTS ET ADOS ATYPIQUES (TND)



- ✦ **DURÉE DE LA FORMATION**  
→ 1 journée de sensibilisation (6 h) ou  
3 jours de formation complète (18 h)
- ✦ **NOMBRE DE PARTICIPANTS**  
→ 14 personnes maximum
- ✦ **LIEU**  
→ Intra  
→ Présentiel ou zoom
- ✦ **PRÉREQUIS**  
→ Aucun



- ✦ **DURÉE DE LA FORMATION**  
→ 1 journée de sensibilisation (6 heures)
- ✦ **NOMBRE DE PARTICIPANTS**  
→ 14 personnes maximum
- ✦ **LIEU**  
→ Intra  
→ Présentiel ou zoom
- ✦ **PRÉREQUIS**  
→ Aucun

Un élève sur 10 serait victime de harcèlement, à l'école ou au collège.  
La lutte contre le harcèlement scolaire est devenue une priorité nationale.

## OBJECTIFS

- 🕒 Définir le harcèlement entre enfants/ados et ses différentes formes
- 🕒 Distinguer l'agressivité de la violence
- 🕒 Identifier les différents acteurs impliqués dans le harcèlement
- 🕒 Repérer plus rapidement les situations de harcèlement et celles qui pourraient y conduire
- 🕒 Découvrir les particularités du cyber harcèlement
- 🕒 Identifier les maladroites à éviter lors de la découverte d'une situation de harcèlement entre enfants
- 🕒 Découvrir les mécanismes de prévention et certains programmes d'intervention

## PROGRAMME

### Définition et présentation des formes de harcèlement entre enfants ou adolescents :

- Distinction entre agressivité et violence
- Complexité de la notion de violence
- Critères du harcèlement
- Harcèlement et climat social

### Agir auprès des différents acteurs :

- Profils des différents acteurs impliqués dans le harcèlement
- L'accompagnement des cibles du harcèlement
- L'intervention efficace auprès des harceleurs
- L'implication efficace des témoins

### Communication et forces à mobiliser dans l'intervention et la prévention :

- Le soutien aux familles
- Les messages auprès du corps enseignant ou des éducateurs
- Les actions de prévention et de renforcement d'un climat social favorable

## PUBLIC VISÉ

- 👤 Professionnels en charge d'enfants ou d'adolescents : enseignants, professionnels de santé, éducateurs...

## LES + D'APcomm

- ➕ Une formation accessible qui permet de comprendre un sujet pourtant complexe
- ➕ Mise à disposition de nombreuses ressources
- ➕ Une vision d'ensemble sur le sujet et des pistes concrètes

## OBJECTIFS

- 🕒 Découvrir et interpréter autrement les « dysfonctionnements » de certains jeunes.
- 🕒 Offrir des réponses plus adaptées aux situations rencontrées.
- 🕒 Réajuster leur demande afin d'éviter les situations de blocage.
- 🕒 Définir les principales catégories de troubles neurodéveloppementaux TND et leurs particularités
- 🕒 Comprendre le fonctionnement du cerveau chez le Dys en particulier
- 🕒 Favoriser la régulation émotionnelle
- 🕒 Acquérir des pistes pour susciter la persévérance, engager l'attention

## LES + D'APcomm

- ➕ Des activités permettant de se mettre dans la peau d'un Dys ou d'un TDA/H.
- ➕ Pas de baguette magique, mais des outils pragmatiques.

## PUBLIC VISÉ

- 👤 Enseignants du 1<sup>er</sup> degrés
- 👤 Enseignants spécialisés
- 👤 AESH

## PROGRAMME

### Qu'est-ce qu'un enfant/ado neuro-atypique :

- Les principales catégories dans les Troubles neurodéveloppementaux (TND) : Dys, TDA/H, TSA
- Repérer n'est pas diagnostiquer, attention aux étiquettes.
- Quand un trouble en cache un autre...

### Le fonctionnement du cerveau et des émotions :

- Chez l'humain en général et le porteur de TND en particulier.
- Favoriser la régulation émotionnelle.

### Connaître les profils pédagogiques pour ajuster sa posture :

- Métacognition ou comment découvrir son fonctionnement pour mieux vivre ensemble.
- Quelques outils visuels pour faciliter la communication.

### Changer son point de vue, accompagner et non assister :

- Des pistes pour susciter la persévérance, engager l'attention.

### Communiquer autrement avec ces enfants en particulier :

- Des outils de communication simples afin de rassurer ces jeunes et leur permettre de collaborer et/ou participer et de développer les compétences psychosociales.

# CONFÉRENCES





*Vous souhaitez proposer aux parents de votre établissement des soirées thématiques ?*

*L'équipe APcomm vous propose de nombreuses conférences ou webinaires*

*PARCOURSUP : comment faire les bons choix et valoriser son dossier*

*Mon ado et moi, mode d'emploi*

*L'estime de soi, un super pouvoir pour bien grandir*

*Aborder les examens plus sereinement*

*Parents : accompagner les ados face à l'orientation scolaire*

*Le harcèlement entre enfants ou entre adolescents*

*Comment aider nos enfants à développer leurs compétences psychosociales*

*Favoriser l'autonomie et la motivation, à la maison et à l'école*

*Accompagner son ado sur les réseaux sociaux*

*Mieux comprendre et accompagner les enfants porteurs de « Dys » ou TDAH*

*Grandir à l'ère du numérique, comment gérer les écrans ?*

*Comment la communication peut bloquer les apprentissages et la motivation à la maison et à l'école*

*Savoir dire OUI, oser dire NON, et ne pas le regretter*



## Nos Tarifs

### Formations

#### Formations pour les enseignants et les personnels encadrants :

- **850€\*** nets de taxes pour les formations d'une demi-journée (3 heures)
- **1400€\*** nets de taxes pour les formations d'une journée (6 heures)
- **3800€\*** nets de taxes pour les formations de 3 jours (18 heures)

\* exonération de TVA art.261.4.4a du CGI

Ces tarifs comprennent le matériel pédagogique pour un groupe de 14 personnes maximum. Les frais annexes (transport, hébergements, repas du formateur) sont à la charge du client.

### Conférences

**850€** TTC l'intervention (environ 1 h 30 + 30 minutes de temps d'échanges avec le public)

Les frais annexes (transport, hébergements, repas du formateur) sont à la charge du client.

Vous ne trouvez pas la formation ou la conférence qui vous convient ? Venez nous en parler et nous travaillerons ensemble afin d'élaborer une formule adaptée à vos besoins.

Les tarifs ci-dessus sont valables pour les formations et conférences dispensées en France métropolitaine. Pour l'étranger et les DOM TOM, nous contacter pour établir un devis.

La certification qualité a été délivrée  
au titre de la catégorie suivante :  
**ACTION DE FORMATION.**



## Nos modalités

**APcomm** est certifié Qualiopi et s'engage à offrir des formations de qualité.

#### Méthode et moyens pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques, jeux de rôles, études de cas concrets, apports vidéos
- Support pédagogique pour chaque participant quelle que soit la thématique de formation
- Tote bag contenant tout le matériel pour animer les Techniques d'Impact pour les participants aux formations à "l'animation d'ateliers de parents" ainsi qu'à la formation « booster vos séances de guidance parentale »

La majorité de nos formations peut être proposée en présentiel ou en distanciel.

Le matériel pédagogique est une création d'**APcomm**, réalisé par une équipe de 4 professionnels internationaux ayant sélectionné les outils les plus pertinents dans la communication et l'éducation en France, en Belgique, au Québec et aux USA. Il est basé sur l'approche humaniste ainsi que sur les dernières découvertes neuroscientifiques. Il est simple, teinté d'humour et concret afin d'être accessible au plus grand nombre.

#### Modalités d'évaluation

- **Pendant la formation :** Via les outils issus des pédagogies ludiques (Kahoot, rébus, jeux, etc.) permettant aux participants de réactiver les acquis et au formateur de vérifier la bonne compréhension.
- **Suite à la formation :** Par les questionnaires d'évaluation à chaud et questionnaire d'évaluation des acquis

#### Modalités administratives

Sont envoyés aux participants :

- En amont de la formation : une fiche «prise de contact et analyse des besoins» ainsi qu'une convocation
- À l'issue de la formation : une attestation de présence et de réalisation de la formation

Nos formations sont prises en charge par les OPCO mais ne sont éligibles au CPF.

#### Accessibilité Handicap



Le client est invité à prendre contact avec nous afin de communiquer les éventuels besoins spécifiques des participants. **APcomm** mettra tout en œuvre pour trouver une solution.



# Nous contacter



Pour tout **renseignement** et **inscription** contactez Sandrine :

 **info@apcomm.fr** ou  **01 41 81 64 42**

Site internet : [www.apcomm.fr](http://www.apcomm.fr)

Adresse :  **56 avenue Beaurepaire  
94100 Saint-Maur-des-Fossés**



**Découvrez l'ensemble  
de nos activités**

