

Oser une autorité bienveillante

Module 2

Objectifs pédagogiques

Permettre aux stagiaires :

- De mieux comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et enfants.
- D'acquérir les notions essentielles sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant afin d'adapter au mieux la communication
- Découvrir les outils de communication qui évitent les freins à l'apprentissage
- De mieux les accompagner dans leur développement émotionnel, social, cognitif et affectif.

Moyens et méthodes pédagogiques

Chaque participant reçoit un matériel pédagogique complet : un livret complet, présentant notamment les clés de communication bienveillante, ainsi que des supports complémentaires envoyés par email.

La formation alterne des exposés théoriques, des jeux de rôle, des études de cas concrets, des apports vidéos. Des outils basés sur les pédagogies ludiques ponctuent avec efficacité la journée.

Ce matériel est une création d'**APcomm - l'Atelier des Profs** réalisé par une équipe de professionnels internationaux ayant sélectionné les outils les plus pertinents dans la communication et l'éducation en France, en Belgique, au Québec et aux USA. Il est basé sur l'approche humaniste, sur les dernières découvertes neuroscientifiques. Il est simple, teinté d'humour et concret afin d'être accessible au plus grand nombre. Des techniques pédagogiques actuelles comme les mindmaps, les techniques d'impacts, les pédagogies ludiques y sont intégrés.



Contenu du module



La formation présente aux professionnels les fondements d'une autorité ferme et bienveillante.

Elle leur permet de mieux comprendre des notions essentielles et de faire des liens avec leur pratique quotidienne.

Les participants découvriront les thèmes suivants :

- *S'interroger sur les différents styles d'autorité, leurs spécificités et leurs conséquences ;*
- *Découvrir les clés de la communication bienveillante permettant de communiquer efficacement avec les enfants sur le cadre à respecter ;*
- *Réfléchir aux sens éducatif de certaines décisions ou habitudes*
- *Comprendre l'impact et les effets négatifs des punitions ;*
- *Saisir la différence entre les punitions et les conséquences éducatives ;*
- *Découvrir les 5 formes des conséquences éducatives ;*
- *S'entraîner sur des exemples concrets*



Déroulement de la journée

Ce module, très interactif et dynamique, se compose de deux temps majeurs :

- **En matinée, une conférence-débat** (idéalement à deux voix) est proposée à l'ensemble des participants. Elle permet d'aborder de façon illustrée les enseignements récents des neurosciences et les fondements théoriques de la communication bienveillante.
- **L'après-midi, des ateliers** (d'une vingtaine de personnes) sont organisés pour permettre aux participants d'élaborer des pistes concrètes et des outils pragmatiques pour leur retour en classe.

Chaque groupe est encadré par une formatrice confirmée qui leur permet de faire des liens entre les notions découvertes le matin et leurs pratiques quotidiennes. Le fonctionnement en ateliers permet également aux participants d'échanger sur leurs expériences et leur vécu en classe.

informations pratiques

DUREE : Intervention de 7 heures

Les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice sont en sus ainsi que la location éventuelle d'une salle

TARIF : nous consulter pour un devis personnalisé

LIEU : à votre convenance

Extraits du livret



BESOINS FONDAMENTAUX

Je me sens aimé et accepté dans ce que je suis (besoin d'appartenance)

Je me sens protégé (besoin de sécurité)

Je me sens capable (besoin de compétence)

Je me sens vivant (besoin de plaisir)

Je me sens resp (Je fais des c (besoin de li)

Besoins fondamentaux

Message Fondamental

Les enfants ont autant besoin d'un cadre que d'amour, d'interdits que de possibles, de frustrations que de joies.
Sylvie Dubé

Appartenance : besoin d'être lié à d'autres êtres humains et d'être accepté pour ce que l'on est.
Mots-clés : Almer, être aimé, partager.
En classe ?

Pouvoir/compétence : Besoin d'avoir un impact et de pouvoir faire preuve de compétences.
Mots-clés : avoir une influence, se sentir compétent et capable.
En classe ?

Liberté : Besoin de contrôler sa vie, de pouvoir faire des choix.
Mots-clés : exercer son libre-arbitre, choisir, pouvoir refuser
En classe ?

Plaisir : Besoin de bien-être intellectuel, affectif et physique.
Mots-clés : épanouissement, ressentir, plaisirs physiques et intellectuels
En classe ?

Survie : Besoin de protéger son intégrité physique et psychologique.
Mots-clés : préservation, protection, sécurité, équilibre, stress
En classe ?