

# Comment la communication peut bloquer les apprentissages ?

## Objectifs pédagogiques

### Permettre aux stagiaires :

- De mieux comprendre les fondements d'une autorité bienveillante et efficace.
- De mieux comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et enfants.
- D'acquérir les notions essentielles sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant afin d'adapter au mieux la communication

## Moyens et méthodes pédagogiques

Chaque participant reçoit un matériel pédagogique complet : un livret complet, présentant notamment les clés de communication bienveillante, ainsi que des supports complémentaires envoyés par email.

La formation alterne des exposés théoriques, des jeux de rôle, des études de cas concrets, des apports vidéos. Des outils basés sur les pédagogies ludiques ponctuent avec efficacité la journée.

Ce matériel est une création d'**APcomm - l'Atelier des Profs**, réalisé par une équipe de professionnels internationaux ayant sélectionné les outils les plus pertinents dans la communication et l'éducation en France, en Belgique, au Québec et aux USA. Il est basé sur l'approche humaniste, sur les dernières découvertes neuroscientifiques. Il est simple, teinté d'humour et concret afin d'être accessible au plus grand nombre. Des techniques pédagogiques actuelles comme les mindmaps, les techniques d'impacts, les pédagogies ludiques y sont intégrés.



## Contenu du module



L'atelier présente aux professionnels les fondements et les clés de la communication bienveillante permettant de favoriser les apprentissages des élèves. Les participants découvriront les thèmes suivants :

- **Le développement du cerveau chez les enfants**
- **Le stress des enseignants et des élèves**
- **Le CINE, un outil de gestion du stress**

- **Les émotions : comment se manifestent-elles ? Quel signal envoient-elles ?**
- **Comment faire baisser la pression émotionnelle ?**
- **Savoir contrôler la résonance émotionnelle**
- **Envisager le point de vue de l'autre ou développer l'empathie**
- **Réfléchir aux moyens à mettre en place dans la classe pour favoriser des manifestations harmonieuses des émotions et une meilleure gestion du stress**
- **Prendre en compte les émotions des adultes : des clés pour mieux gérer ses propres émotions**
- **Savoir exprimer des messages efficaces et non blessants**
- **Apprendre à critiquer en utilisant la description**



## Déroulement de la journée

Ce module, très interactif et dynamique, se compose de deux temps majeurs :

- **En matinée, une conférence-débat** (idéalement à deux voix) est proposée à l'ensemble des participants. Elle permet d'aborder de façon illustrée les enseignements récents des neurosciences et les fondements théoriques de la communication bienveillante.
- **L'après-midi, des ateliers** (d'une vingtaine de personnes) sont organisés pour permettre aux participants d'élaborer des pistes concrètes et des outils pragmatiques pour leur retour en classe.

Chaque groupe est encadré par une formatrice confirmée qui leur permet de faire des liens entre les notions découvertes du matin et leurs pratiques quotidiennes. Le fonctionnement en ateliers permet également aux participants d'échanger sur leurs expériences et leur vécu en classe.

## informations pratiques

**DUREE :** Intervention de 7 heures

Les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice sont en sus ainsi que la location éventuelle d'une salle

**TARIF :** nous consulter pour un devis personnalisé

**LIEU :** à votre convenance

## Extraits du livret

### ARROSER LES FLEURS

Soyons de bons jardiniers avec les élèves : il s'agit d'arroser **comportements attendus**, les belles réalisations, les acquis que les mauvaises herbes (les erreurs, les comportements in

### CHANGER DE VOCABULAIRE

Il s'agit d'informer l'enfant, sans l'enfermer dans des étiquettes, en **lui indiquant ce qui lui manque ou ce qui lui est nécessaire pour pouvoir changer**. Nous ne parlons plus de manque ou d'insuffisance, mais de **potentiel et de gain**.

Plutôt que de dire...	Il est possible de dire...
"Cet élève est colérique"	" Il a besoin d'apprendre à se comporter de façon plus calme "
" Il est timide "	" Il a besoin de prendre plus d'assurance "
" Tu es têtue "	" Plus de souplesse est nécessaire de ta part. "