

PROGRAMME FORMATION

Le cerveau et l'apprentissage

objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable de :
Acquérir des connaissances de base sur le cerveau et ses fonctions d'apprentissage ; Connaître les environnements enrichis ;
Explorer en survol : les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc. Aborder comment se fait la construction du sens, le lien entre les émotions et l'apprentissage, les intelligences multiples...;

Accéder aux dernières informations de la recherche en neurosciences sur le cerveau et les conditions d'un apprentissage efficace.

Publics concernés

- Les professionnels de la relation : animateur d'ateliers de parents, enseignants, éducateurs, formateurs etc...
- Les professionnels de la santé : thérapeute, psychologue, orthophonistes, etc
- Les parents

Pré-requis

Aucun pré-requis particulier n'est assigné à cette formation.

PROGRAMME FORMATION

Le cerveau et l'apprentissage

Contenu de la formation

À la suite de cette formation, le participant sera en capacité de maîtriser des notions de base sur le cerveau humain et de bénéficier de pistes concrètes pour améliorer les apprentissages des enfants.

Des contenus théoriques variés seront abordés au cours de la formation :

Connaissances de base sur le cerveau :

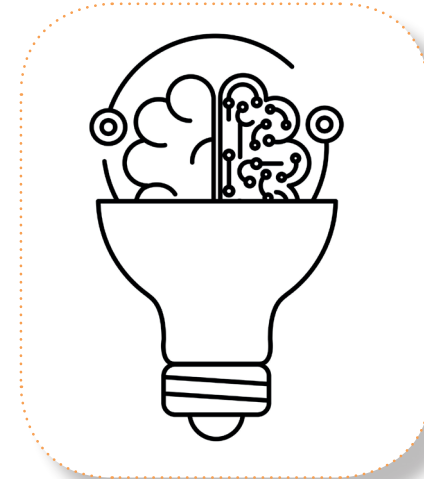
- Les principales zones et leurs fonctions L'hémisphère gauche, l'hémisphère droit
- Les fenêtres de l'apprentissage
- Les différences entre les hommes et les femmes Traitement de l'information par le cerveau

Types d'environnement qui favorisent les apprentissages :

- Les rituels pour faciliter l'apprentissage
- Comment stimuler l'intelligence
- Le stress et la menace : des inhibiteurs de l'intelligence

Exploration des états d'apprentissage et leur impact sur l'attention, la mémoire et le rappel :

- La routine du matin
- L'importance des temps morts
- Les états d'apprentissage pour un apprentissage optimal



Comprendre la construction du sens, l'importance des émotions dans l'apprentissage, la richesse des intelligences multiples :

- La pertinence, les émotions et les patterns
- Les événements spéciaux
- Le modèle des intelligences multiples

PROGRAMME FORMATION

Le cerveau et l'apprentissage

Jour 1

Matin : Connaissances de base sur le cerveau – Fondements biologiques

- Introduction
- Les principales zones et leurs fonctions
- Les 12 principes d'un apprentissage basé sur le fonctionnement du cerveau
- L'hémisphère gauche - L'hémisphère droit
- Notre cerveau est unique
- Les fenêtres de l'apprentissage
- Le cerveau des enfants d'aujourd'hui est-il différent ?
- Les principaux neurotransmetteurs
- Le vocabulaire «CERVEAU»

Après-midi : Stress & menace - Les émotions et l'apprentissage - Les états d'apprentissage

- Construire des cartes d'organisation d'idées, partager sur le travail accompli
- Le stress et la menace : des inhibiteurs de l'intelligence
- Le rôle des rituels, des routines et des procédures
- Les états d'apprentissage pour un apprentissage optimal.
- Fermeture : «debriefing», auto-évaluation

Jour 2

Matin : L'attention - Les environnements enrichis - La mémoire et le rappel

- Les rituels du matin, les marches «cerveau», faire des cartes, partager.
- L'attention : les cycles, le sommeil, les troubles affectifs, les problèmes d'hyperactivité
- L'importance des «temps morts» («down times»)
- L'enrichissement
- La mémoire et les stratégies de rappel
- Les applications

Après-midi : La construction du sens - Les intelligences multiples

- Construire des cartes d'organisation d'idées, partager sur le travail accompli
- Le stress et la menace : des inhibiteurs de l'intelligence
- Le rôle des rituels, des routines et des procédures
- Les états d'apprentissage pour un apprentissage optimal.
- Fermeture : «debriefing», auto-évaluation

PROGRAMME FORMATION

Le cerveau et l'apprentissage

Jour 3

Matin : Motivation & apprentissage

- Les rituels pour un apprentissage permanent : Les marches-cerveau,
 - faire des cartes, partager
 - La motivation :
 - les besoins fondamentaux
 - le choix et la variété
 - les styles d'apprentissage
 - les stratégies cerveau
- Les récompenses – versus – les célébrations
- Une structure disciplinaire s'appuyant sur les principes-cerveau

Après-midi : Les arts et l'apprentissage - Et après ? Les applications...

- Les arts : la musique, les arts visuels & le mouvement
- Retour sur certains sujets
- Comment assurer le transfert
- La recherche-action
- Les stratégies de mise en œuvre : «Qu'est-ce que je vais faire avec ces nouvelles informations?»
- Mon plan d'action
- Applications : qu'est-ce que je vais mettre en œuvre?
- Rituels de fermeture



Contenu de la formation

Chaque participant recevra un cahier pédagogique résumant les principales notions abordées en formation. La formation alterne des exposés théoriques, des jeux de rôle, des études de cas concrets, des apports vidéos. Des outils basés sur les pédagogies ludiques ponctuent avec efficacité la journée.

Pour chaque thème, les participants vont pouvoir :

- **Prendre conscience** des spécificités du cerveau à chaque âge, de l'impact de l'attitude de l'adulte en charge de l'enfant ou de l'adolescent et de l'environnement sur le développement de son cerveau.
- **Découvrir** des outils qui favorisent l'apprentissage, la mémorisation.
- **S'entraîner** à les utiliser grâce à des exercices de groupe et de mises en situation pratique.
- **Accéder** de façon ludique à de nombreuses informations sur le développement et le fonctionnement du cerveau.

PROGRAMME FORMATION

Le cerveau et l'apprentissage

suivi et modalités d'évaluation

Entre chaque temps fort de la journée, différentes activités créatives permettent aux participants de s'approprier les notions qui viennent d'être abordées et aux formateurs de vérifier la bonne compréhension (exemples d'activités : mise en situation, travail en sous- groupe sur des notions spécifiques, etc)

Une évaluation des connaissances acquises, sous forme de QCM et de questions ouvertes, est proposée en fin de journée.

A l'issue de la formation, deux évaluations sont établies par les participants, une « à chaud » et une « à froid ».

Informations pratiques

profils des formateurs

Gervais Sirois et **Sylvie Dubé** sont les fondateurs et formateurs du CEDEP, Centre d'Etude et du Développement Pédagogique, au Québec.

Sylvie Dubé a été enseignante, conseillère pédagogique, puis directrice d'école. Officiellement retraitée depuis 2005, elle continue à œuvrer dans le monde de l'éducation en tant que formatrice et auteur au Québec, en France et en Belgique.

Gervais SIROIS a développé une expertise reconnue tout au long de sa carrière. D'abord enseignant puis chef d'établissement, directeur des services éduca fs, formateur et consultant, il a fréquenté de nombreux auteurs en adaptant leurs ouvrages et a participé à de nombreux travaux de recherche.

Lieu: Salle de formation d'APcomm:
7 rue Bobillot, 94100 St Maur des Fossés

Dates: à définir

Nombre de participants : 10 à 12 personnes par groupe

Tarif : nous consulter pour un devis personnalisé